

Ce que la radio peut apporter en terme de construction des compétences du socle commun

cycle 3

Ci-après, compétences détaillées (nous avons utilisé un tableau rencontré par Maryline lors d'une action de formation : il s'agit des travaux réalisés par des enseignants de la circonscription de Joué-lès-Tours, que nous avons récupérés en ligne)

R : Compétences travaillées au cours de la **R**éalisation d'une émission
E : Compétences mobilisée au cours de l'**E**coute des émissions

COMPETENCES ET CONNAISSANCES

FRANCAIS

LANGUE ORALE

Je suis capable de :

LANGUE ORALE		
LO 1	Raconter : relater un récit.	
LO 2	Conter, raconter, inventer et modifier des histoires.	R
LO 3	Décrire : une image, un objet.	R
LO 4	Exposer : exprimer ses sentiments.	R E
LO 5	Exposer : présenter un travail.	R
LO 6	Echanger : écouter et prendre en compte ce qui a été dit.	R E
LO 7	Echanger : questionner afin de mieux comprendre.	R E
LO 8	Débattre : émettre un point de vue.	R E
LO 9	Débattre : participer à un débat en respectant les règles habituelles de communication.	R E
Socle C1.1	M'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis.	R
Socle C1.2	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.	R
Socle C1.3	Répondre à une question par une phrase complète.	R
Socle C1.4	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier son point de vue.	R
Socle C1.5	Dire de mémoire de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose.	R

LECTURE ECRITURE

LECTURE		
Socle C1.8	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	E
Socle C1.6	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.	R
L1	Lire silencieusement un texte (reformuler, répondre à des questions sur ce texte).(CM : résumer)	R
L2	Dans un récit repérer les différents termes désignant un personnage.	
Socle C1.9	Dégager le thème d'un texte.	R
Socle C1.10	Repérer dans un texte des informations explicites.	E R
Socle C1.11	Inférer des informations nouvelles implicites	R
Socle	Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).	R

C1.12		
L3	Reconnaître les marques de ponctuation	R
L4	Identifier différents types de textes	
Socle C1.13	Utiliser mes connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.	R
Socle C1.14	Effectuer des recherches dans les ouvrages documentaires.	R
Socle C1.15	Me repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.	R

LITTERATURE		
LI 1	Lire une œuvre intégrale.	R
LI 2	Rendre compte des œuvres lues.	R
LI 3	Donner son point de vue sur une œuvre.	R
LI 4	Expliciter des choix de lecture.	R
LI 5	Raconter de mémoire les œuvres lues.	R
Socle C1.7 et C5.6	Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.	R
Socle C5.7	Etablir des liens entre les textes lus.	R

ECRITURE		
E 1	Copier sans erreur	R
E 2	Copier avec soin	R
E 3	Copier en respectant la mise en page	R
Socle C1.16	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	R

PRODUCTION D'ECRITS		
R1	Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.	R
R2	Rédiger un texte court narratif en veillant à sa cohérence.	R
R3	Rédiger un court dialogue.	R
R4	Savoir enrichir une phrase.	R
R5	Améliorer un texte en fonction des remarques et aides de l'enseignant.	R
R6	Savoir prendre des notes (exemples : lors d'une sortie...)	R
R7	Rédiger des textes de différents types.	R
R8	Maîtriser la cohérence des temps dans un récit.	R
Socle C1.17	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.	R
Socle C1.18	Répondre à une question par une phrase complète.	R E
Socle C1.19	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.	R

VOCABULAIRE		
V1	Utiliser et classer des termes appartenant à différents lexiques ou domaines.	R
V2	Savoir ce qu'est une abréviation (dictionnaire).	ER
V3	Relever les mots d'un même domaine.	ER
V3	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire.	ER
V4	Distinguer les différents sens d'un mot.	ER
V5	Reconnaître un mot ou une expression au sens figuré.	RE
V6	Définir un mot connu en utilisant un terme générique.	RE
V7	Identifier les différents niveaux de langue.	RE
V8	Construire ou compléter des familles de mots	
V9	Connaître les notions de préfixe, suffixe, radical d'un mot	
V10	Savoir classer des mots par ordre alphabétique	
Socle C1.20	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	E R
Socle C1.21	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.	E
Socle C1.22	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	R
Socle C1.23	Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique.	R

GRAMMAIRE		
La phrase		
1	Transformer et construire des phrases affirmatives, négatives, interrogatives, injonctives, exclamatives.	R
G 2	Identifier le ou les verbes conjugués dans une phrase et fournir leur infinitif.	
G 3	Distinguer les phrases simples des phrases complexes	
G 4	Reconnaître des propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées.	
G 5	Reconnaître la proposition relative.	
Les classes de mots		
Socle C1.24	Distinguer les mots selon leur nature.	
G 6	Distinguer l'article défini de l'article indéfini (forme élidée et formes contractées)	
G 7	Identifier et utiliser l'adverbe.	R
G 8	Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif)	R
Les fonctions		
G 9	Différencier nature et fonction.	
G 10	Distinguer le complément du verbe du complément du nom.	
G 11	Distinguer les compléments essentiels des compléments circonstanciels.	
G 12	Connaître les natures et les fonctions dans le groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément du nom et la proposition relative.	
G 13	Reconnaître le verbe et le sujet.	
G 14	Reconnaître les compléments d'objet direct, indirect et second.	
G 15	Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut.	
Socle C1.25	Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	
Le verbe		
G 16	Reconnaître le passé, le présent et le futur	
G 17	Comprendre la notion d'antériorité.	
G 18	Savoir conjuguer au présent les verbes du premier et du deuxième groupe et : être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	
G 19	Savoir conjuguer au futur (mêmes verbes).	
G 20	Savoir conjuguer à l'imparfait (mêmes verbes)	
G 21	Distinguer les temps simples des temps composés.	
G 22	Conjuguer au passé simple,	
G 23	Conjuguer au passé composé.	
G 24	Conjuguer à l'impératif présent.	
G 25	Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	
G 26	Conjuguer au futur antérieur	
G 27	Conjuguer au plus-que-parfait	
G 28	Conjuguer au conditionnel présent.	
G 29	Utiliser le participe présent et passé.	
Socle C1.26	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	

Les accords		
G 30	Maîtriser les règles de l'accord du verbe avec son sujet.	R
G 31	Maîtriser les règles de l'accord dans le groupe nominal.	R
G 32	Connaître la règle de l'accord du participe passé employé avec être.	
G 33	Connaître la règle de l'accord du participe passé employé avec avoir (COD placé après le verbe)	

SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Je suis capable de :

Pratiquer une démarche scientifique et technologique.		
Socle C3.B1	Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.	R
Socle C3B.2	Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions.	
Socle C3B.3	Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral	
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante.		
Socle C3B.4	Le ciel et la Terre	
Socle C3B.5	La matière	
Socle C3B.6	L'énergie	
Socle C3B.7	L'unité et la diversité du vivant	
Socle C3B.8	Le fonctionnement du vivant	
Socle C3B.9	Le fonctionnement du corps humain et la santé	
Socle C3B.10	Les êtres vivants dans leur environnement	
Socle C3B.11	Les objets techniques	
Socle C3B.12	Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.	

**Dépend du contenu des émissions,
toutes les notions pouvant être abordées
dans la réalisation des émissions**

LANGUE VIVANTE

En fin de CM2 doivent avoir acquis les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par le niveau A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

Je suis capable de :

Réagir et dialoguer		
Socle C2.1	Communiquer au besoin avec des pauses pour chercher mes mots.	
LV1	Utiliser des expressions élémentaires pour saluer, remercier....	

Socle C2.2A	Me présenter.	
Socle C2.2b	Présenter quelqu'un.	
Socle C2.2c	Demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires.	
LV2	Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin,	
LV3	Répondre à des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin.	
Socle C2.3	Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).	
LV4	Utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation	
LV5	Utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire les gens que je connais	
Socle C2.4	Epeler des mots familiers.	
Comprendre à l'oral		
Socle C2.5	Comprendre les consignes de classe.	
LV6	Ecouter et comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même,	
LV7	Ecouter et comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de ma famille.	
LV8	Ecouter et comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de l'environnement concret et immédiat.	
Socle C2.6	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.	E
Socle C2.7	Suivre des instructions courtes et simples.	
LV10	Ecouter et comprendre des éléments ou énoncés d'un court récit.	
Parler en continu		
Socle C2.8	Reproduire un modèle oral.	R
Socle C2.9	Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.	
Socle C2.10	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.	R
Lire		
LV10	Lire et comprendre des éléments déjà rencontrés à l'oral	
LV11	Lire et comprendre des mots et des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	
Socle C2.11	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).	
Socle C2.12	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.	
Ecrire		
Socle C2.13	Copier des mots isolés et des textes courts.	
Socle C2.14	Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale simple en référence à des modèles.	
Socle C2.15	Renseigner un questionnaire.	
Socle C2.16	Produire de manière autonome quelques phrases.	
Socle C2.17	Ecrire sous la dictée des expressions connues.	

CULTURE HUMANISTE

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Dépend du contenu des émissions,
toutes les notions pouvant être abordées
dans la réalisation des émissions

PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS

Je suis capable de :

ARTS VISUELS		
AV 1	Cerner progressivement la notion d'œuvre d'art et distinguer la valeur d'usage de la valeur esthétique des objets étudiés	
AV 2	Utiliser des techniques simples, dessin, peinture	
AV 3	Utiliser des techniques simples mais combinées (recouvrement, tracés, collage/montage)	
AV 4	Réalisations en surface et en volume à partir d'instruments, de gestes techniques, de médiums et de supports variés	
Socle C5.9a	Reconnaître et décrire des œuvres visuelles préalablement étudiées	R E
Socle C5.10	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles.	
Socle C5.12a	Inventer et réaliser des œuvres plastiques	

EDUCATION MUSICALE		
Socle C5.11a	Interpréter de mémoire une chanson.	R E
EM 1	Chanter en portant attention à la justesse tonale, à l'exactitude rythmique, à la puissance de la voix, à la respiration et à l'articulation	
EM 2	Découvrir la variété des genres et des styles selon les époques et les cultures	
EM 3	Identifier quelques œuvres musicales, et porter un jugement esthétique..	
Socle C5.9b	Reconnaître et décrire des œuvres musicales préalablement étudiées	R E
Socle C5.11b	Participer avec exactitude à un jeu rythmique.	
Socle C5.11c	Repérer des éléments musicaux caractéristiques simples.	
C5.12	Inventer et réaliser des chorégraphies ou des enchaînements à visée artistique ou expressive.	

HISTOIRE DES ARTS		
Socle C5.8	Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)	
HA 1	Savoir reconnaître et répartir les œuvres en fonction de leur période de réalisation (Préhistoire-Antiquité, Moyen-âge, Temps modernes, XIXème siècle, XXème siècle)	
HA 2	Savoir utiliser quelques termes du vocabulaire spécifique.	

Dépend du contenu des émissions,
toutes les notions pouvant être abordées
dans la réalisation des émissions

EDUCATION CIVIQUE

Je suis capable de :

Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale.		
Socle C6.1	Reconnaître les symboles de la république et de l'Union Européenne.	
Socle C6.2	Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.	
Socle C6.3	Avoir conscience de la dignité de la personne humaine.	
Avoir un comportement responsable.		
Socle C6.4	Respecter les règles de la vie collective notamment dans les pratiques sportives.	E R
Socle C6.2	Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.	

Dépend du contenu des émissions, toutes les notions pouvant être abordées dans la réalisation des émissions

TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (voir B2i)

Je suis capable de :

M'approprier un environnement informatique de travail.		
Socle C4.1	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris.	
Adopter une attitude responsable		
Socle C4.2	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	
Créer, produire, traiter, exploiter des données.		
Socle C4.3	Produire un document numérique : texte, image, son.	R
Socle C4.4	Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.	
M'informer, me documenter.		
Socle C4.5	Lire un document numérique.	R
Socle C4.6	Chercher des informations par voie électronique.	R
Socle C4.7	Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet.	
Communiquer, échanger		
Socle C4.8	Echanger avec les technologies de l'information et de la communication.	E

AUTONOMIE ET INITIATIVE

Je suis capable de :

S'appuyer sur des méthodes simples de travail pour être autonome.		
Socle C7.1	Respecter des consignes simples, en autonomie.	R
Socle C7.2	Etre persévérant dans toutes les activités.	R
Socle C7.3	Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples.	
Socle C7.4	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.).	E
Faire preuve d'initiative		
Socle C7.5	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.	R
Avoir une bonne maîtrise de son corps et pratiquer un sport		
Socle C7.6	Me respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.	
Socle C7.7 et C7.8	Voir EPS	